

**La labor educativa, política e ideológica desde el sistema de actividades de extensión universitaria, en la modalidad semipresencial de la municipalización de la educación superior.**

**Msc José Manuel González Denis<sup>1</sup>, Lic. Dania Sabater Fernández <sup>2</sup>, Lic Iliam Torres Leyva<sup>3</sup>**

*Director de la Filial Universitaria Municipal del MES “Aida Pelayo Pelayo” ,profesor asistente , Cárdenas, Matanzas*

*Subdirectora de Investigaciones y posgrados, profesora asistente, Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo”, Cárdenas Matanzas*

*Profesora instructora, Escuela Provincial de Gastronomía y comercio. Céspedes / Tenería y Fomentos, Cárdenas, Matanzas*

## **Resumen**

El trabajo aborda la labor educativa político e ideológica en el proceso pedagógico de formación del profesional desde la extensión universitaria, en las condiciones del proceso docente educativo de formación del profesional en la educación superior, cuando el mismo transcurre en la modalidad semipresencial, en las Filiales Universitarias del MES, (caso Cárdenas), con estudiantes del curso a distancia, por encuentros; evento de enseñanza-aprendizaje, donde la semipresencialidad del profesor se caracteriza por una interrelación que transcurre mayormente bajo formas mediáticas, favorecidas por las posibilidades de las TIC(s), los recursos bibliográficos impresos, así como otras formas y métodos de apoyo a la modalidad semipresencial incluida la guía de estudio, las orientaciones del profesor en la clase encuentro y las consultas.

***Palabras claves: Trabajo político ideológico, extensión universitaria, modelo semipresencial.***

---

## **Introducción**

La educación es un tipo de actividad *intelectual e ideológica*, que históricamente en todas las formaciones económicas sociales (FES), conocidas hasta hoy y caracterizadas por una estructura social dividida en clases, ha respondido a los intereses de la clase dominante.

En el socialismo, como primera fase de la formación económica social comunista, donde persiste aun la función del Estado como instrumento de poder de un grupo social dominante, y permanecen vigentes formas de expresión de clases sociales en correspondencia con el desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas y las relaciones de producción vigentes, no existen posibilidades de excepción a tal regularidad. Por lo cual en el caso cubano también se observa esta regularidad.

El modelo socioeconómico que se construye en Cuba, tiene carácter socialista y busca actualmente soluciones a los problemas propios que en tal empeño encuentra a partir de las condiciones históricas concretas del país, problemas estos, cuyo nivel de dificultad se acrecienta en la medida en que se recrudece el carácter agresivo de la política de los EEUU contra el modelo que construye Cuba desde dimensiones ideológica, política, económica y social, antagónicas al modelo de desarrollo capitalista predominante hoy en el mundo.

En la vida cotidiana y desde una visión superficial de la actividad de los hombres en la sociedad, pudiera pensarse que unos individuos se dedican a la política mientras otros se ocupan de la labor pedagógica en la educación básica, profesional-formativa en la educación superior, o al desarrollo de las ciencias, la tecnología o a la prestación de servicios; pero desde un estudio sociológico más profundo sobre el tema, se observa que en la práctica social sucede, que ningún hombre puede optar por existir y manifestarse, al margen de la política, y es que el carácter político de la actividad de los hombres viene dado objetivamente por el estrecho vínculo que éste posee con la actividad económico-productiva, y en especial por el lugar que ocupa dentro de las relaciones de producción en un modo de producción concreto, dentro de una formación socio-económica dada.

Al respecto, el Che Guevara consideraba: ... *"aún cuando no se habla de política en ningún lado, el hombre político no puede renunciar a esa situación inmanente a su condición de ser humano"*... (Guevara, Ernesto).

La actividad política e ideológica pues, constituye un componente cotidiano importante de toda la actividad humana, no depende de la voluntad de los individuos, se encuentra objetivamente condicionada por la pertenencia de cada hombre a una u otra clase social, y esto implica que está también presente consciente o inconscientemente en la actividad de cada docente, profesor investigador, estudiante o trabajador no docente, y en cada sistema de contenido de las disciplinas que integran los planes de estudio en el proceso pedagógico universitario de formación profesional, así como en los procesos sustantivos de la educación superior tales como la investigación, el postgrado y *la extensión universitaria* .

## **Desarrollo**

*Fundamentos de la labor educativa política e ideológica desde el sistema de actividades de extensión universitaria.*

### *1. Fundamentos sociopolíticos:*

En la vida cotidiana, desde una visión muy superficial de la actividad de los hombres en la sociedad, en ocasiones tenemos la impresión de que en ella unos individuos se dedican a la política mientras otros se ocupan de la labor pedagógica en la educación básica, profesional-formativa en la

educación superior, o al desarrollo de las ciencias, la tecnología o a la prestación de servicios; pero desde un estudio sociológico más profundo sobre el tema se observa que en la práctica social sucede, que ningún hombre puede optar por existir y manifestarse, al margen de la política, y es que el carácter político de la actividad de los hombres viene dado objetivamente por el estrecho vínculo que este posee con la actividad económico-productiva, y en especial por el lugar que ocupan dentro de las relaciones de producción en un momento histórico concreto y en un contexto dado.

Al respecto, el Che Guevara consideraba: ...*"aún cuando no se habla de política en ningún lado, el hombre político no puede renunciar a esa situación inmanente a su condición de ser humano"*... (Guevara, Ernesto).

El carácter ideológico de la educación superior cubana, como componente de la superestructura política sostenida en el modelo socioeconómico cubano desde el cual se asume socialmente el modo de producción socialista, define que *el objeto de la labor educativa política e ideológica en el proceso pedagógico sean los individuos que integran la comunidad universitaria*, integrados por estudiantes, profesores, y trabajadores no docentes, pero *sugiere también en este sentido, la responsabilidad socializadora de la educación superior, a partir de su capacidad para preservar y enriquecer permanentemente la cultura históricamente acumulada, y extender esta cultura y conocimientos científicos al resto de la sociedad.*

De donde se desprende que si bien el *campo de acción de la labor educativa político e ideológico en la educación superior es el proceso pedagógico de formación del profesional*, desde la dimensión extensión universitaria, como proceso sustantivo de la educación superior, esta labor abarca también a la comunidad del municipio donde se asientan sus aulas, y debe hacerlo a partir de un diagnóstico del estado político e ideológico, moral, disciplinario y de la formación de valores en el territorio, que no puede ser abordado si no desde la investigación social multidisciplinar e integradora.

Al desarrollar el diagnóstico del estado político moral y disciplinario en que se desarrolla el proceso pedagógico universitario y en especial desde la labor de extensión universitaria, se debe partir metodológicamente para su estudio, de investigar el estado del objeto desde dos dimensiones: una *dimensión material* y otra *dimensión subjetiva o espiritual* donde:

- *La dimensión material*, expresa las relaciones y transformaciones prácticas, objetivas resultantes de la lucha de clase, de la revolución social, de la pertenencia a determinada organización política de la sociedad y del nivel de participación política de los hombres y su apoyo en el ejercicio del gobierno.
- *La dimensión subjetiva o espiritual*, expresa el estado de la conciencia política y jurídica en un contexto específico y momento histórico concreto, reproduce en el plano ideal, es decir en la conciencia de los hombres, las acciones y vínculos materiales políticos que existen en la actividad socio-económica, y se manifiesta invariablemente unida a la lucha de clases y a la revolución social, pero desde una especificidad cualitativa, que permite distinguirla y estudiarla en su particularidad propia.

Donde al decir del DrC Gerardo Ramos... *el vínculo indisoluble y la dialéctica contradictoria de lo material y lo ideal junto a la de lo objetivo y lo subjetivo, representa la expresión teórica adecuada del proceso real objetivamente existente de la activa interrelación del hombre con la realidad...* (DrC Ramos Gerardo, 2009).

Al referirse a la política como "expresión concentrada de la economía", Lenin exponía descarnadamente el hecho indiscutible de que el carácter político de la actividad de los hombres estaba dado objetivamente por su vínculo con la actividad económico-productiva, es decir a partir del lugar que ocupan en las relaciones de producción e intercambio comercial que establecen los hombres entre sí.

Lo cual está dado, por que la determinación económica de la actividad socio-política, está expresada a través de las clases sociales y esta se relaciona con el lugar que ocupan los hombres en las relaciones de producción establecidas, interrelación que sugiere al autor, a partir del nivel de elaboración teórica alcanzado por la teoría sociopolítica como asignatura, y la ciencia política cubana en general, desarrollar los estudios sobre la organización y dirección de la labor educativa política e ideológica en el proceso de municipalización de la educación superior partiendo de la determinación de los fundamentos socio-políticos de partida.

Para la fundamentación teórica desde la dimensión sociopolítica de sus ideas a lo largo del trabajo, el autor parte de un sistema de concepciones y conocimientos integrados de forma general y coherente que conforman su cosmovisión del mundo, donde desde lo particular los componentes principales de este sistema están definidos del siguiente modo:

*Fundamentos sociopolíticos:*

- Son los instrumentos teórico-metodológicos que desde la perspectiva de la actividad sociopolítica de los hombres en la actividad humana de la sociedad cubana, permiten desenvolver la actividad educativa, desde los intereses del Estado como instrumento de gobernación del grupo político en el poder, de un modo más consciente, racional, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

Concepción desde la cual el autor asume como:

*Actividad Humana:*

- Es el modo específicamente humano mediante el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, lo que le permite a su vez modificarse a sí mismo y edificar el propio sistema de relaciones sociales en el que desenvuelve su vida.

*Actividad sociopolítica:*

- Es el componente cotidiano importante *de toda la actividad humana*, no depende de la voluntad de los individuos, se encuentra objetivamente condicionada por la pertenencia de cada hombre a una u otra clase o grupo social.

*Objeto de la actividad sociopolítica:*

- Es aquel fenómeno o proceso social hacia el cual va dirigida y recibe la acción material o espiritual.

*Sujeto de la actividad sociopolítica:*

- Es el portador de la acción dirigida a una finalidad y que la hace vincularse a un objeto dado.

Dentro de los rasgos principales de la actividad sociopolítica que fundamentan la labor educativa política e ideológica desde el proceso pedagógico universitario en la municipalización de la educación superior el autor destaca los siguientes:

- El carácter social de la misma.
- Su carácter universal.

- El hombre como sujeto y objeto de la actividad sociopolítica.
- Posee una estructura sustancial basada en la interrelación entre lo ideal y lo material.
- Posee una estructura funcional basada en la interdependencia entre lo objetivo y lo subjetivo.
- Exhibe un modo consciente de planearse y ejecutarse.
- Es de naturaleza autoregulada.
- El desarrollo concebido con carácter sustentable y desde una política enfocada al desarrollo local, que estimula la participación popular en la toma de decisiones.

La actividad sociopolítica esta interrelacionada con otras formas de actividad humana tales como la económica, la cognoscitiva, la estética y la moral, es por ello que la educación, como instrumento cultural y formativo de valores instituidos, opta por la multidisciplinariedad y carácter sistémico de sus modos de influencia y persuasión en la labor educativa político ideológica, destacándose como modo de influencia en el proceso pedagógico de formación del profesional que se desarrolla en la Filial Universitaria Municipal del MES la siguiente idea:

- Formación de esquemas de conducta según la naturaleza esencial de los objetos.
- Ampliación constante de los límites de la actividad sociopolítica de los estudiantes, profesores y trabajadores no docentes.
- Colectivización de los conocimientos y de las experiencias individualmente adquiridas en la actividad social, desde una educación superior identificada ideológicamente con el grupo social en el poder.
- Formación y orientación política socialmente organizada del proceso de socialización del hombre a través de la labor extensionista, la investigación, el postgrado y la formación de pregrado enfocada a las necesidades del territorio para su desarrollo local y la participación popular en la gestión de gobierno.

Desde la teoría sociopolítica cubana las esferas y problemáticas a resolver con vista al desarrollo efectivo y fundamentado de la labor educativa política e ideológica en la educación superior, a través de la extensión universitaria pueden ser *dimensionadas desde la labor del posgrado y la investigación científica a juicio de los autores del siguiente modo:*

- Relación gobierno municipal, Educación Superior y desarrollo local.
- Relación poder y educación, en el modelo socioeconómico cubano.
- Naturaleza política e ideológica del sistema educativo, en las condiciones de la construcción del socialismo en Cuba.
- La Educación como aparato ideológico del Estado desde las particularidades de la construcción del socialismo en Cuba.
- Democracia, justicia y equidad en el proceso de actualización del modelo socio económico cubano.

- Diferenciación social, clases y grupos en la sociedad cubana, su estudio y abordaje desde el sistema de actividades extensionistas.
- Conflictos sociales y trabajo comunitario, desde una visión la labor de extensión de la educación superior en el barrio.
- Consenso, legitimación del poder y labor comunitaria, desde la dimensión ideológica del trabajo extensionista.
- Resistencia revolucionaria y enfrentamiento a la subversión contra la revolución, desde una concepción política e ideológica de la labor extensionista.
- Responsabilidad, calidad, lo público y lo privado en el proceso de actualización del modelo socioeconómico cubano.
- Formación ciudadana.

Por su esencia *la labor extensionista* en el municipio, constituye el portal de acceso, desde el cual interactúan comunidad, gobierno local y educación superior, y al mismo tiempo *es el mediador principal que permite desde la función ideológica de la educación, contribuir a la divulgación y educación de la política del Partido Comunista de Cuba y el Estado Cubano, en las comunidades, desde un enfoque pedagógico de la comunicación y una concepción del diseño de actividades científicamente basada en la teoría de la psicológica del desarrollo.*

## 2 Fundamentos psicológicos

*La ideología y la política, como reflejo en la conciencia de los hombres, de las condiciones sociales objetivamente existentes; y en especial de las relaciones de producción imperantes, constituye también objeto de estudio de las ciencias pedagógicas cubanas desde la dimensión educativa del proceso de formación del profesional vinculado desde el currículo a la educación de la conciencia política de estudiantes, donde desde lo extra curricular, la extensión universitaria constituye por su carácter socializador, un sistema de actividades capaz de motivar procesos de valoración en estudiantes y profesores.*

Valoración está, que está condicionada por el *objeto de reflejo*. Reflejo que se produce gracias a la interrelación de sensaciones, percepciones, representaciones, vivencias, sentimientos y estados de ánimos, y la apropiación por el individuo de conceptos, juicios y otras formas intelectuales de manifestación de la conciencia social existente; constituyendo de hecho este proceso, un acto de toma de conciencia sobre la significación del objeto para el sujeto, (es decir, produciéndose el reflejo de sus significación en la *psiquis* del individuo).

Conceptualmente, la *psiquis*, *es un reflejo de la realidad, ideal por su existencia y subjetivo por su forma, con un contenido objetivo y origen material, mediante el cual el individuo regula su interacción con la realidad.*

Las funciones psíquicas superiores tienen su origen en la actividad social del hombre, *constituyendo este mediador un acelerador importante del proceso de formación de la personalidad donde el tránsito de lo ínterpsíquico a lo intrapsíquico, de lo social a lo individual, de lo que está contenido en la cultura a lo asimilado por el individuo, se produce en interacción con otros mediadores que lo hacen posible.*

Lev Semiónovich Vigostky conocido psicólogo bielorruso, y uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, reconoce en su trabajo teórico "Pensamiento y lenguaje" cuatro mediadores básicos, éstos son:

- La actividad.
- La comunicación.
- Los objetos.
- El lenguaje.

Del resultado de su investigación, los autores resaltan las siguientes ideas, que concatenadas condicionan a partir del *enfoque psicopedagógico histórico cultural*, los *fundamentos psicológicos* de la labor educativa política e ideológica en la extensión universitaria:

- Los mediadores funcionan como *enlace* entre la cultura y el individuo.
- El proceso de apropiación de la cultura humana se produce mediante la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva.
- La mediación se produce a través de otros hombres y con la ayuda de los objetos exteriores que pueden ser naturales o productos de la propia actividad humana.
- El lenguaje aporta un sistema de signos y significados que se caracterizan por ser subjetivos y tener un contenido obtenido del mundo material, debido fundamentalmente a ser el producto de generalizaciones y le proporciona al pensamiento una vía de existencia y expresión.
- Y los *valores* (a juicio de los autores), vistos desde una dimensión subjetiva, son un sistema de *estructuras psicológicas y cognitivas*; con profunda significación motivacional para la satisfactoria inserción y progreso del individuo en la sociedad y su contribución al progreso social, por lo que siempre tendrán una *significación positiva*.

La profundización en el estudio e investigación acerca de la concepción materialista dialéctica del desarrollo de la personalidad en la labor educativa fundamentado en: el enfoque de L. S. Vigostky acerca del desarrollo histórico-cultural de las funciones psíquicas y el papel significativo del trabajo y del lenguaje; el reconocimiento científicamente justificado del papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos en el desarrollo de la personalidad; las ideas de Leontiev sobre la unidad estructural de la actividad externa y psíquica y los postulados de Galperin acerca de la interiorización de la actividad externa y su manifestación en la psiquis, son argumentos que justifican la opinión de los autores sobre la pertinencia de la labor de extensión universitaria como componente importante del proceso de educación política e ideológica de los estudiantes del curso *a distancia y por encuentro* que se desarrollan, en la modalidad semipresencial de la educación superior en las Filiales Universitarias del MES en los municipios.

### *3 Fundamentos pedagógicos*

El análisis de la situación de la extensión universitaria en la literatura académica latino americana nos muestra la existencia de diferentes concepciones de extensión universitaria que parten de enfoques ideológicos matizados regionalmente por la relación *Estado-Educación- Grupo de Poder* y la relación entre *Educación- Sociedad- Actividad Económica Productiva*.

Percibiéndose según el criterio de la Dra. Mercedes González Fernández- Larrea, compartido también por este colectivo de autores, tres las concepciones básicas claramente definidas que en la praxis pedagógica, que explican como se orienta y aplican las prácticas extensionistas en el contexto latinoamericano, estas son

- *Modelo tradicional de extensión.* La extensión desde una universidad iluminista, que es fuente de conocimiento y saberes, y desde este lugar se vincula con algunos sectores con un carácter más bien de dador a receptor y de manera especialmente unidireccional. Relación del saber institucionalizado dirigiéndose a quien no lo posee.
- *Modelo economicista.* La extensión desde una universidad que interactúa en el mercado como una empresa más en este entorno. La universidad adquiere el rol de soporte científico y técnico del sector productivo y el saber se organiza en función de la rentabilidad económica y de la oferta direccionalizada de la universidad hacia el mercado, en la que ésta se convierte en una estación de servicio. Se hace otro tipo de extensión que se orienta a la transferencia tecnológica y a la actualización y capacitación de los profesionales.
- *Modelo de desarrollo integral.* La extensión desde una universidad democrática, crítica y creativa, que parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad, desde un diálogo interactivo y multidireccional con los diferentes actores involucrados en la relación. La extensión desde una universidad que no solamente aporta al crecimiento cultural, sino también a la transformación social y económica y con ello a su propia transformación.

Desde la concepción de la concepción de extensión como componente de *un modelo de desarrollo integral*, es que el colectivo de autores asumen como tesis de partida en la fundamentación pedagógica de la labor educativa política e ideológica desde la dimensión extensión universitaria el carácter clasista e ideológico de la educación y el carácter dialéctico materialista de su contenido, defiende además el enfoque histórico cultural como la tendencia más pertinente y adecuada a la filosofía educativa cubana en la formación de la personalidad del hombre en las condiciones de la construcción del socialismo en nuestro país.

Los autores asumen la definición de labor de extensión universitaria, desde la concepción que sobre la misma expone la DrC Mercedes González Fernández-Larrea en su Tesis en opción a grado científico en Ciencias Pedagógicas, en la cual reconoce a ésta función sustantiva de la educación superior como el: ...“*sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad de carácter participativo, dialógico, creativo, contextualizado; que mediante la actividad y la comunicación que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, se propone como objetivo general socializar la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria...*”, concepto que a juicio del colectivo de autores *propicia una visión más pedagógica de la relación Universidad- Sociedad como un espacio de intercambio, aprendizaje y desarrollo cultural desde una integración dialéctica de ciencia-tecnología-sociedad (CTS) y política.*

Dado que a juicio del colectivo de autores *toda expresión cultural, es en sí misma una forma de expresión ideológica de las clases y grupos sociales que componen la sociedad*, la extensión universitaria como proceso sustantivo de la educación superior, constituye una forma más desde la cual contribuir desde el sistema educativo organizado por la dirección política del estado cubano a la formación política-ideológica y patriótica de los integrantes de la sociedad.

La tarea política ideológica encargada por la sociedad a la educación superior consiste en asegurar hoy la continuidad histórica del sistema de desarrollo socioeconómico socialista en Cuba y contribuir al proceso de cambios en el equilibrio político económico internacional, en especial la América Latina y el Caribe en detrimento del modelo capitalista de producción mercantil. No se trata de pensar con ingenuidad que desde la educación escolarizada y en

especial desde la labor de extensión universitaria se puede cambiar el mundo, pero de hecho, desde la socialización de la educación superior a través de la extensión universitaria se puede contribuir a que sea un lugar mejor.

*La labor educativa político ideológico*, constituye un sistema de actividades específicas, que tiene como fin la profundización de la conciencia política, la transformación de actitudes y conductas de los individuos; y la formación de valores en función del logro de objetivos o programas de acciones que responden a los intereses de clase en cada etapa histórica de la construcción del socialismo.

En la república de Cuba la labor política ideológica la organiza, orienta y dirige con carácter estratégico a nivel nacional la esfera ideológica del Comité Central Partido Comunista de Cuba, correspondiendo a cada nivel territorial del partido la organización, orientación y control con carácter táctico de los sistemas de actividades educativas a desarrollar por las instituciones gubernamentales, organizaciones políticas y de masas en cada territorio y en especial las instituciones educativas del MINED y el MES.

Los fundamentos que sirven de base para la labor educativa y político-ideológica, están claramente expresados y definidos en documentos del Partido y en estrategias educativas propias del Ministerio de Educación Superior.

- Cinco Pilares para el Trabajo Político-Ideológico orientado por el Secretariado del Comité Central del Partido.
- Programa Director Nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- El trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en la educación superior cubana.
- Estrategia Maestra Principal del MES: Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica. Sus prioridades.

En la educación superior cubana específicamente, el *enfoque integral para la labor educativa y político ideológico* constituye la estrategia principal de la organización dirigida a la formación de una cultura general integral de toda la comunidad universitaria y en especial de los estudiantes. Su dirección se realiza por objetivos basada en valores y comprende los componentes subjetivos de este proceso que representa la comunidad universitaria, estos son:

- Profesores.
- Estudiantes.
- Trabajadores no docentes.

La necesidad de enfocar integralmente la labor en la dimensión educativa y político-ideológica supone la dirección y organización de tres vertientes fundamentales que se desarrollan en la vida universitaria. Estas vertientes son:

- El trabajo curricular.
- *El trabajo de extensión universitaria.*
- Las actividades socio-políticas.

Cada vertiente se convierte en campos de acción donde se ejerce un sistema de influencias dirigidas a la formación y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades acordes con las exigencias de ese modelo a través de tres aspectos fundamentales:

- El trabajo teórico.
- La propaganda.
- La agitación.

✓ *El trabajo teórico*

La actividad teórica está dirigida hacia la búsqueda de resultados científicos metodológicos en la solución de problemas que en la praxis social de la construcción del socialismo surgen en cada etapa y exige de las ciencias sociales en la educación superior y de cada claustro de profesores y colectivo estudiantil, investigar desde las leyes objetivas del desarrollo social y aportar respuestas científicamente fundamentadas que contribuyan a la toma de decisiones estratégicas del partido y el desarrollo económico social del país. *Constituye el fundamento teórico de la propaganda y agitación.*

✓ *La propaganda política*

Tiene como objetivos llevar a los colectivos estudiantiles y de profesores, las nuevas ideas y desde la labor extensionista, volcarlas a través de sistemas de acciones a la comunidad, para contribuir a formar una nueva actitud ante la vida, una nueva manera de pensar y actuar y extirpar las ideas viejas, los viejos conceptos que lastran el desarrollo de la nueva sociedad. Se rige por determinados principios, que son resultado de la acumulación de experiencias e investigaciones y que permiten definir su enfoque o manera de realizarse y son:

- Veracidad.
- Credibilidad.
- Objetividad.
- Partidismo.
- Oportunidad.
- Simplificación.
- Planificación.
- Orquestación.
- Segmentación.
- Retroalimentación.

✓ *La agitación*

Tiene que ver ante todo con la táctica del partido como componente de la estrategia general. Constituye el eslabón más dinámico del sistema de trabajo político ideológico. Está llamada a aclarar la política del partido y elevar la conciencia política de estudiantes y profesores. Tiene como especificidad carácter diferenciado y contextual, en eso radica parte de su eficacia.

La labor educativa enfocada hacia la dimensión política ideológica comprende el trabajo teórico, el desarrollo de la propaganda y la agitación integralmente enfocado en la organización y desarrollo del proceso pedagógico; y los sistemas de contenidos de las asignaturas que componen las disciplinas, reflejándose en estas de forma coherente y fluida en el desarrollo de las actividades docentes y en la realización de las actividades científico metodológicas.

La labor política e ideológica constituye en la enseñanza escolarizada un componente importante en la formación de la personalidad del estudiante, transita obligatoriamente por el uso eficiente y dirigido a un fin de los medios masivos de comunicación, el empleo adecuado de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC); y el desarrollo de estrategias educativas con toda la sociedad para su movilización enfocada hacia el logro de los objetivos inmediatos de la construcción del socialismo.

### *3.1-Principios pedagógicos de la labor educativa política e ideológica presentes en el proceso de formación del profesional en la educación superior.*

El conocimiento del mundo se realiza a dos niveles: el nivel de la mente y el nivel de la razón. A través de la mente registramos y describimos los resultados de la experiencia, analizamos los hechos y formamos conceptos.

Un grado superior es la actividad por vía de la razón, a través de esta hacemos una síntesis superior del conocimiento y modelamos los resultados en forma de leyes, ideas, principios. Bajo el término *principios de la labor educativa político e ideológica aplicador al proceso pedagógico en la educación superior*, entendemos las tesis más generales, relativamente estables, de la ideología marxista leninista, la educación patriótica martiana y las enseñanzas del compañero Fidel Castro, que concentran en sí tanto los resultados del desarrollo del proceso ideológico, como aquellas exigencias sociales y educativas cuya aplicación es una premisa para elevar el nivel de conciencia del pueblo en general y de nuestros profesores y estudiantes en la educación superior.

*En este sentido es válido resaltar que los principios en la labor educativa político e ideológico tienen cuatro funciones pedagógicas fundamentales:*

- Generalizan la experiencia en la esfera de la práctica educativa.
- Representan una forma básica del desarrollo del conocimiento científico que en este caso abarca tanto la teoría de la comunicación social en lo referente a la propaganda política, como a la ciencia pedagógica, la didáctica y la psicología social.
- Desempeña un papel regulador tanto en la esfera de la teoría como de la práctica educativa.
- Tienen una función heurística en sentido que estimulan el principio creador tanto de la teoría como en la esfera de la práctica educativa.

Por lo que a juicio del colectivo de autores la organización, dirección y desarrollo del trabajo político ideológico en la educación superior desde la labor de extensión universitaria, debe realizarse en correspondencia con los siguientes principios:

- ✓ *Principio básico:*
  - Enfoque integral del trabajo político ideológico.
- ✓ *Principios que caracterizan la esencia partidista de la labor educativa política e ideológica en la educación superior:*
  - El principio clasista y de partido en el enfoque de toda la información o actividad que se desarrolle desde la labor de extensión universitaria.

- El principio del enfoque histórico de lo concreto aplicado a la labor política ideológica y a la labor extensionista, especialmente aquella que se enfoca hacia la sociedad desde una intervención universitaria que parte para su desarrollo de las potencialidades de cada carrera y las demandas sociales de cada territorio.
  - El carácter científico de la propaganda en correspondencia con el desarrollo CTS, (relación dialéctica entre ciencia- tecnología y sociedad).
  - *El vínculo con la vida, el desarrollo de experiencias socio culturales a través de la labor de extensión universitaria y el crecimiento humano a través de la praxis social desde la labor extensionista con un enfoque pedagógico histórico cultural.*
- ✓ *Principios que caracterizan la necesidad de la organización metodológica de la labor educativa político e ideológica desde la ciencia pedagógicas :*
- El carácter científico e inter disciplinar de su sistema de contenidos.
  - El carácter pedagógico del proceso educativo político ideológico y de formación de valores.
  - La presencia de la didáctica en las formas y métodos de la enseñanza, de los contenidos ideológicos y del desarrollo del trabajo político en la labor de extensión universitaria.
  - El carácter científico de la dirección, organización y desarrollo de la comunicación educativa en función de la divulgación de la cultura y la propaganda político e ideológico en la labor de extensión universitaria.
  - *Atención al enfoque histórico cultural en el desarrollo de las actividades político ideológico estimulando la participación y desarrollo de la personalidad desde la extensión universitaria.*
- ✓ *Principios que caracterizan la dirección de la labor de educación política e ideológica desde la gestión del proceso pedagógico universitario en la labor extensionista*
- Carácter organizado, competencia y operatividad en la dirección de la labor de educación política e ideológica desde la extensión universitaria.
  - Consecutividad, carácter sistemático y consecuente de la labor política ideológica en cada actividad extensionista que se desarrolle.
  - Enfoque diferenciado del TPI en la labor de extensión universitaria.
  - Carácter contextual de la organización del trabajo político ideológico.
  - Popularidad del material que se ofrece.
  - *Enfoque extensionista en la labor del reforzamiento del TPI*

La labor educativa política e ideológica en el proceso pedagógico escolarizado, debe corresponderse con la orientación de la esfera ideológica del partido comunista de Cuba, y tiene como fin:

- La profundización de la conciencia política de estudiantes, profesores y trabajadores no docentes de la comunidad universitaria.
- La transformación de actitudes y conductas de los individuos en función del logro de objetivos o programas de acciones que responden a los intereses de clase en la construcción del socialismo, tanto en la comunidad universitaria, como del resto de la sociedad a través de la extensión de los procesos sustantivos de la educación superior más allá de las aulas.

- Contribuir desde la ciencia y la divulgación de la cultura en la sociedad, a la superación de las contradicciones fundamentales a resolver en cada etapa del desarrollo de la construcción del socialismo.

El proceso de actualización del modelo socioeconómico cubano, tiene un grupo de contradicciones a vencer para su desarrollo y supervivencia en el momento actual, hacia los cuales debe estar enfocada en el proceso pedagógico de formación del profesional y extensión universitaria la labor educativa política e ideológica. Estas contradicciones están caracterizadas de acuerdo al criterio del colectivo de autores del siguiente modo:

- El propósito histórico, esencialmente ineludible, de conservar en lo particular las formas de producción socialistas en un mundo donde el intercambio mercantil generalmente ocurre bajo fórmulas capitalistas que tienen carácter global;
- La inserción de Cuba en el mercado competitivo capitalista mundial, conservando internamente relaciones de producción socialistas en armonía con el estado y desarrollo histórico que van alcanzando las fuerzas productivas en el país.

A estas realidades se suma además como reto principal de la construcción del socialismo en Cuba la conservación y mantenimiento de niveles de justicia, acceso a oportunidades y equidad social que guarden correspondencia con la promesa implícita en el programa del Moncada, dadas a conocer por el líder histórico de la revolución en 1953, y que ha definido durante estos más de 50 años de revolución *el carácter político ideológico de todo cuanto se diseña y hace como parte de este mega proyecto social comprometido estratégicamente con el futuro de la humanidad y que define la necesidad estratégica de asegurar la continuidad histórica del proceso revolucionario.*

Por lo que en la actualidad se plantea como demanda social a la educación superior el perfeccionamiento del *sistema de actividades político ideológico y de formación de valores*, desde lo curricular, extracurricular y *la extensión universitaria* conjugada en el plan de formación del profesional que permita:

- Garantizar a través de un sistema de influencias, junto a otros factores de la sociedad, la continuación del sistema económico social vigente en Cuba.
- Alcanzar la socialización del individuo a partir de los intereses propios de nuestro modelo socioeconómico socialista y valores instituidos con ese fin.

En la Tesis del Primer Congreso del PCC como fin del trabajo educativo y político ideológico se expresa lo siguiente: “Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del *materialismo dialéctico e histórico*; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; *convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios*”,

Del fragmento anterior de la “Tesis del Primer Congreso del PCC” el colectivo de autores destaca las siguientes ideas:

- Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico.

- Convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios.

La labor educativa político e ideológica *como sistema de influencias dirigido a un fin*, encuentra en *la extensión universitaria*, un instrumento eficaz para el logro de sus objetivos en la educación escolarizada, por constituir una dimensión de la educación superior cubana que potencia el carácter participativo, socializado y desarrollador de la formación del profesional; formación tal que implica no sólo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también considerar otros aspectos de igual importancia para el desarrollo integral orientados por el partido comunista a nombre de la sociedad cubana entre los cuales se potencia desde la labor extensionista los siguientes :

- Educación intelectual
- Educación científico-técnica
- *Educación político ideológica*
- *Educación patriótico militar e internacionalista*
- Educación estética
- Educación artística
- Educación jurídica
- Educación ambiental

*En la labor extensionista enfocada hacia la educación política e ideológica existen objetivos generales* que no pueden ser pasados por alto. *Los objetivos generales* como categoría pedagógica constituyen en la dimensión educativa la salida terminal que debe tener el sistema de influencias político ideológicos y de formación de valores para la formación del profesional y constituyen las aspiraciones a lograr en los egresados universitarios y el resto de la sociedad:

*Ideología socialista.*

- *Valores patrióticos e internacionalistas.*
- Formación profesional.
- *Valores jurídicos y comportamiento social.*

### *3.2 Las funciones Pedagógicas en la labor educativa política e ideológica desde la extensión universitaria*

El estudio de las funciones Pedagógicas la labor educativa política e ideológica desde la extensión universitaria nos permite abordar con carácter científico la organización, dirección y evaluación del trabajo educativo, político ideológico, expresando estas del siguiente modo:

*Funciones de la educación:*

- Instructivo – educativa
- Formativo – desarrolladora a través de la participación desde acciones concebidas desde la extensión universitaria.
- *Socio-individualizadora a través de proyectos socioculturales de carácter extensionistas.*

Una explicación más amplia de estas funciones en interrelación con la labor de extensión universitaria implica comprender que:

- ✓ *La función “Instructivo–educativa” comprende:*

- Orientación cognoscitiva del sujeto desde lo instructivo-educativo, la investigación y *la labor extensionista*.
  - Orientación procedimental implica desde la extensión universitaria la socialización del conocimiento a través de proyectos socios culturales y cursos de capacitación extensionistas enfocados al desarrollo de formas socialistas de convivencia humana y desarrollo socioeconómico sostenible.
  - Guía espiritual, contenidos actitudinales, (Valores), desarrollados desde un enfoque histórico cultural.
- ✓ *La función “Formativo–desarrolladora” implica:*
- Nivel que alcanza el sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social lo cual no es posible sin la participación del sujeto en la vida social a lo cual contribuye la labor extensionista.
  - Proceso de maduración física, psíquica y social y abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas a través de la participación en la vida social, lo cual propicia la labor extensionista.
- ✓ *Que la función “Socio-individualizadora” está dada:*
- Por que el desarrollo del individuo, tiene lugar a través de la unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales para lo cual la extensión universitaria constituye a juicio del colectivo de autores, vehículo principal para el logro de este objetivo.

## Conclusiones:

El desarrollo de la labor educativa política e ideológica desde la extensión universitaria está fundamentado a través de los siguientes componentes:

- *Filosófico*. Interpretación materialista dialéctica del mundo. Conocimiento como resultado de la existencia social del hombre. *Educación como forma de conciencia social a través de la labor participativa extensionista.*
- *Psicológico*. Desarrollo de la personalidad como resultado de su actividad y comunicación. Enfoque Histórico Cultural y estructura de la actividad potenciado desde la extensión universitaria.
- *Sociológico*. Educación como función social. Acción coordinada de la escuela, familia y comunidad, *es decir de la extensión universitaria* como requisito indispensable para el éxito de la gestión educativa.
- *Biológico*. Estudio neurofisiológico que presenta el sujeto que aprende en el marco de la participación socializada *desde la labor extensionista.*

La misma constituye elemento priorizado en la formación del profesional cubano. Asumirla por todos los docentes y estudiantes, desde el contenido de cada una de las disciplinas y desde todas las dimensiones de la gestión educativa.

Constituye una tarea pedagógica de primer orden para lo cual la *labor de extensión universitaria* como vía idónea para la socialización e integración cultural de la comunidad, la universidad y las autoridades de los territorios debe ser asumida desde la gestión de dirección, no solo como una expresión de divulgación y puramente descriptiva de la producción intelectual científica y tecnológica, sino que con un enfoque CTS (es decir como expresión dialéctica de la relación ciencia-tecnología y sociedad).

Debe reflejar la labor extensionista en su función política e ideológica una voluntad transformadora desde la universidad, *constituyendo a juicio del colectivo de autores el desarrollo de proyectos socioculturales y de desarrollo local sostenible, una prioridad actual de la labor de extensión universitaria muy vinculada al desarrollo de la defensa del socialismo y a la labor de reforzamiento de valores políticos e ideológicos con el estudiantado universitario, el claustro de profesores y la sociedad en general.*

## Bibliografía

- Chávez Rodríguez, Justo y otros. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
- Escribano Hervis Elmys Algunos problemas teóricos de la Pedagogía en la contemporaneidad. UCP Juan Marinello 2007.
- Fierro Chong, Bárbara y Cárdenas Morejón, Norma. Formación, desarrollo y consolidación en la educación de la personalidad de los profesionales de la educación en el contexto cubano actual. UCP Juan Marinello 2008.
- Fuentes Aldana, Mylvia. “Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la Enseñanza y el aprendizaje”. UNESR, Caracas, Venezuela – 2003. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Ginoris Quesada, Oscar. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Editorial Félix Varela. La Habana. 2009.
- Ginoris Quesada, Oscar; Fátima Addine Fernández y Juan Turcaz Millán. “Didáctica General”. Material básico. Maestría en Educación. IPLAC, La Habana. 2006.
- Guerrero Castro, Francisco. “La Didáctica hoy y el aprendizaje auténtico”. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Ortiz Torres, Emilio Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. UCP José de Luz y Caballero. 1998.
- Morenza Padilla, Liliana Paradigmas contemporáneos de aprendizaje de L.S. Vigotski y Piaget al procesamiento de la información. Pedagogía 2007.
- Zilberstein Toruncha, José Paradigmas acerca de la enseñanza y el aprendizaje. CUJAE 2006.
- Córdova Llorca, María D Aprendizaje creativo. Pedagogía 2005.